שאלון למערכת החינוכית.

א) פרטי התלמיד

שם משפחה		שם פרטי		מין: ז/נ	
מס' ת.ז		תאריך לידה		תאריך עליה	
שם האב		שם האם		ארץ לידה	
שם ביה"ס		כתובת ביה"ס			
כיתה		מגמה			
שם היועץ/ת		טלפון			
שם המחנך/ת		טלפון			

סיבת ההפניה לאבחון:

_____

_____

_____

ב) אבחונים

פרט את סוגי האבחונים שהתלמיד/ה עבר/ה (פסיכולוגי/ דידקטי / אחר)

סוג האבחון	הגורם המאבחן	תאריך האבחון	ממצאים והמלצות

ג) טיפולים

פרט את סוגי הטיפולים שהתלמיד קיבל בתחומים השונים – בביה"ס ומחוצה לו: (ריפוי בדיבור, ריפוי בעיסוק, טיפול פסיכולוגי, תרפיה באמנות, הוראה מתקנת, אחר), תאריך הטיפול, משך הטיפול ומידת השפעת הטיפול לדעתך.

_____

_____

_____

ד) התאמת בדרכי ההבחנות שניתנו עד כה

ההתאמה	מקצוע הלימוד	מתי ניתנה?	מידת ההשפעה

ה) <u>תפקוד לימודי</u>

ציין ציוניו במקצועות השונים במחצית האחרונה:

מקצוע	רמת לימוד	ציון	מקצוע	רמת לימוד	ציון
עברית			חינוך גופני		
מתמטיקה			גיאוגרפיה		
הנדסה			אחר _____		
אנגלית			אחר _____		
שפה זרה נוספת			אחר _____		
תנ"ך			אחר _____		
היסטוריה			אחר _____		

האם יש שינוי משמעותי בין ציוניו בשנה הנוכחית לבין ציוניו בעבר? פרט וציין סיבות אפשריות.

<u>הערך את תפקוד התלמיד, תוך התייחסות לפרוט בתחומים הבאים</u>:
אנא פרט נושאים ותפקודים בהם מגלה התלמיד יכולת וכישורים טובים.

האם יש לתלמיד קשיים בקריאה (כגון בקריאה טכנית, בהבנת הנקרא, קצב קריאה, שיבושים בקריאה וכד')?
כן /לא, אם כן, פרט אילו קשיים:

האם יש לתלמיד קושי בהבעה בע"פ? (יש להתייחס לאוצר מילים, רהיטות, מורכבות המשפט, שטף, ארגון החשיבה, יכולת התלמיד לבטא את מחשבותיו ורעיונותיו) כן / לא, <u>אם כן, פרט</u>:

האם יש לתלמיד קושי בהבעה בכתב? (יש להתייחס לאוצר מילים, רהיטות, מורכבות המשפט, שטף, ארגון החשיבה, יכולת התלמיד לבטא את מחשבותיו ורעיונותיו, קריאות הכתב, עיצוב אותיות, שגיאות כתיב, קצב כתיבה, ארגון הדף). כן / לא, <u>אם כן, פרט</u>:

האם קיים פער משמעותי בין הבעה בע"פ לבין הבעה בכתב? כן / לא, איזו מידה? (בכמה ציונים משפר?)

האם קיים קושי בתחום המתמטי? כן / לא, אם כן פרט/י

האם קיים קושי בתחום הגיאומטריה? כן / לא, אם כן פרט/י

האם קיים קושי בלימודי הלשון? כן / לא, אם כן, פרט:

האם קיים קושי באנגלית או בשפה זרה אחרת? (ביחס לקריאה, כתיבה, הבעה בע"פ ו בכתב). כן / לא, אם כן, פרט:

ו) **תפקוד התנהגותי, רגשי וחברתי.**

מאפיינים אישיים:
מהי מידת המוטיבציה ללמידה (מתעניין/ת, זקוק/ה לדרבון) באילו תחומים המוטיבציה גבוהה ובאילו נמוכה

כיצד מגיב/ה למצבי תסכול וכשלון, (יכולת התמודדות והתמדה/ נסיגה/ התפרצויות זעם/ יכולת דחית סיפוקים/ ניסיונות להכחיש ולהסתיר כישלון/ סירוב לקבלת עזרה/ תלות)

תארי את מצב הרוח האופייני לתלמיד/ה (עליז, עצוב, מכונת בעצמו, "קפיצי", תנודות במצב הרוח)

האם יש בעיית נוכחות בשיעורים/ ימים שלמים/ מבחנים/ כן / לא אנא פרטי

האם קיימות בעיות התנהגות? כן / לא, אם כן אנא פרטי (מתי מתרחשות, באיזו עוצמה, מהם הגורמים המעוררים אותן לדעתך)

דימוי עצמי

האם מודע/ת לקשייו/ה? אנא פרטי

מצב חברתי:
האם תפקודו/ה החברתי תואם את גילו/ה הכרונולוגי (ילדותי מידי/ תלותי מידי/ בוגר יחסית לחבריו/ה)

תארי את יחסי התלמיד/ה עם חבריו/ה (תוקפני, תלותי, שולט-נשלט, אקטיבי-פסיבי, קשר הדדי חיובי)

מה מקום התלמיד/ה בחברת בני הכתה מנהיג/ה חיובי/ת, מנהיג/ה שלילי/ת, דחוי/ה, אהוד/ה תארי את יחס הילדים אליו/ה

האם קיימת הבנה של מצבים חברתיים כן / לא אנא פרטי

כיצד מתמודד/ת עם קונפליקטים ועימותים חברתיים (תלותי, נסוג, יוזם פתרונות, נוקשה, גמיש)

<u>המשפחה</u>

תאר את אופי הקשר בין הילד להורים (שיתוף / תמיכה / מודעות ההורים לקשיים של התלמיד)

תאר את אופי הקשר של המשפחה עם ביה"ס (ביוזמת מי? מידת שיתוף הפעולה, תדירות הקשר)

שם ממלא השאלון _____

תאריך _____ **חתימה** _____

תודה על שיתוף הפעולה.